



2010 ,

•

•

•

	:
1	1.1
4	2.1
6	3.1
7	4.1
7	5.1
7	6.1
	:
9	1.2
26	2.2
	:
37	1.3
37	2.3
38	3.3
46	4.3

46

3.5

:

56

64

37	.	1
40		2
41)	3
44	. (4
45). (5
47		6
49		7
51	(T.Test)	
		8
53	(T.Test)	
		9

64 .
67 .
70 .
73 .

2010

:

.1

.2

.3

.4

:

Abstract

The professional trends and their relation to the achieving propellant to the eleventh secondary grade in Tabook instructional in Saudi Arabia kingdom.

**A hmmad lehailam Al-Anzy
Mu'tah University, 2010**

This study aimed to recognize the relation of professional trends to the achieving propellant to the eleventh secondary grade in Tabook instructional in Saudi Arabia kingdom.

The questions in this study:

- 1) What is the relationship between vocational attitudes and motivation to achieve for male Second Secondary Graders in Tabook instructional ?
- 2) What is the relationship between vocational attitudes and motivation to achieve for Secondary Graders in Tabook instructional . Female
- 3) Are there differences between males and females of first Secondary Graders in Tabook instructional in motivation to achieve.
- 4) Are there differences between males and females of first Secondary Graders in Tabook instructional in vocational attitudes.

The study has shown the following results: There is a positive relation between the achieving propellant and the professional trends to the male students in the eleventh secondary grade. There is not any relation with statistical indication between the achieving propellant and the professional trends to the female students in the eleventh secondary grade. There is not any difference in the marks in the eleventh secondary grade in Tabook instructional in the standard of the achieving propellant in difference social types. There are differences in the marks in the eleventh secondary grade in Tabook instructional in the standard of the professional trends in difference social types.

The study is concerned with the right choice of future jobs after knowing the students vocational attitudes developing the curricula and using activities to enhance their vocational awareness through holding work shop, projects and field visits.

1.1

)

.(2009

(1993)

Hartung &)

.(Bluskein, 2002

Jepsen, Dustin & Miars,)

.(1982

.(1989)

.(1993)

(2005)

(Tolbert)

.
(Parsons)

.(2005)

.(1998)

.(2005)

.(2003)

.(1990)

.(Ormrod,2003)

2.1

.1

.2

.3

.4

3.1

(Mullis & Mullis 1998)

4.1

:

.1

.

.2

.

5.1

: ()
(1988)

.

:

)

.(1996

:

.

6.1

:

-1430)

.1

.(2010-2009/ 1431

.2

.3

: 1.2

(Lapan,Shaughnessy,and Boggs,1996)

Pinquart,).

.(Juang & Silbereisen,2003

) (1993)

Rojewski ,2003)

(1996)

(1993

(& Kim

(Healy,1990)

)

(1989

.(2005)

(:1993)

(Ann Roe,1979)

(Ann Roe)

(Tracey,2001)

(Johnson & Stikes,2002)

(Osipow,1999)

(Akerman & Eggested,1997)

(Super)

.(1999)
(Super)

.(2004)

(2009) .(1988)

(2003)

-: (2004)

.

:

: .1

: .2

: .3

(2005)

	(1996)	
-:	(1993)	
	:	.1
	:	.2
	:	.3
	(1998)	
	:	-
		.1
		.2
		.3
		.4
		.5

:	(Super)	
.	:	.1
.	:	.2
.(1998)	:	.3
	(Super)	

(Super)

:	
:	.1
:	.2
:	.3
:	.4
:	.5
.(2005)	

(Super)

.(2005)

(Ginzberg)

:

: (Fantasy) .1

: (Tentative stage) .2

:

: (Realistic stage) .3

.(2005)

:

.(1999,)

(John Holland)

.(2002)

)

.(1999,

: (1993)

.1

.2

.3

.4

.5

: (2003)

:-

(Realistic)

-1

· :
-: (Investigative) -2

· :
: (Artistic) -3

· :
: (Social) -4

· :
: (Enterprising) -5

· :
: (Conventional) -6

(Motivation)

:

-

.(2006)

)

(2006) (2006

.

.(2003)

... :

.(Stock, 1999)

: ... :

.(2007)

:

.(2006) () ()

: :

)

()

()

(2002)

:

(2007)

:

:

..

: -1

: -2

: -3

: -4

: -5

: -6

: -7

.(2005)

)

.(1998

.(1996)

(Murray)

(2007)

"

"

"

"

(2000)

(1988) .

(McClelland)

. (2007)
(Atkinson)

(Atkinson)

. (2000)
(Ball)

.(2006)

.
(1998)

-

-
(2000)

)

(2002

(2003)

.(2006)

:

.(1998)

.(1990)

.(Osipow,1999)

.(1986)

1.2

-:

.

-1

.

-2

.

-3

:

(1986)

(336)

1986 /1985

(165)

(135)

(1988)

(1989)

(802)

(%79.8) :

(%63.8) (%81)

(Henrey,1989)

(157)

(34-20)

(Stickle & Bonett,1991)

(59) (71)

.()
(1993)

(29)

(31)

(60)

(1993)

(Vocational Preference Inventory)

(283) 1992/1991 1990/1989

(1993)

) .
- (259)
() (

:

(Cook,1993)

(1996)

(728)

1996/95

(1999)

(304)

(564)

:

(260)

(Crites)

(Powell, 2001)

(510)

(Murray,2001)

(216)

1985

() ()

() ()

()

.VPI

.()

(1596)

(2002)

(2005)

(1424)

(2005)

(1191)

-1

-2

-3

(2007)

(328)

() ()

(2009)

300

:

:

(1989)

(132)

(1996)

(538) .1991/1990

.14 13 12 :

()

()

(53) (32) (1998)

(2000)

()

(491)

(2007)

(/)

:

(1993)

(1866)

(28)

:

-1

-2

:

-3

(Rojewski & Kim , 2003)

(1994-1988)

(2002) (1996) (1993)

(2009) (2005)

(1989) (1988)

(Murray,2001) (Henrey,1989) (1993)

(1996)

(2007)

)

(1999) (1989) (1988) (1986

(Kook,1993)

: **1.3**

(4890) (5675) (10,565) 2010/2009
. 2010/2009

: **2.3**

(528)

(497) (%5)

(57)

(1) .(440)

.

(1)

%54.5	240
%45.5	200

: **3.3**

:

.

.

:

:

:

.(2009) ()	.1
.(2009)	.2
.(2009)	.3
. (1993)	.4
.(2009)	: .5

:

:

: **-1**

(1) (49)

()

(%80)

(28)

.(44 36 35)

-2

(30)

(2) .

(0.936) (0.671)

:

(2)

**0.870	**0.615	**0.528	1
**0.890	**0.645	**0.633	2
**0.891	**0.746	*0.408	3
**0.882	**0.578	**0.714	4
**0.872	**0.714	**0.700	5
**0.900	**0.754	**0.729	6
**0.878	**0.664	**0.731	7
**0.849	**0.203	**0.827	8
**0.936	**0.628	**0.807	9
**0.928	**0.610	**0.831	10
**0.909	**0.574	**0.879	11
**0.922	**0.699	**0.876	12
**0.959	**0.742	**0.929	13
**0.872	**0.725	**0.865	14
**0.682	**0.631	**0.741	15
**0.671	**0.550	**0.760	16
**0.804	**0.693	**0.891	17
**0.848	**0.727	**0.914	18
**0.824	**0.724	**0.912	19
**0.779	**0.680	**0.887	20
**0.743	**0.747	**0.785	21
**0.865	**0.821	**0.893	22
**0.908	**0.881	**0.927	23
**0.889	**0.714	**0.939	24
**0.837	**0.709	**0.887	25

.(0.01 $\geq \alpha$)

**

.(0.05 $\geq \alpha$)

*

:

(30)

.(a)

(0.816 0.740)

: (3)

(3)

(_____).

0.816	0.773
0.740	0.861
0.809	0.890
0.785	0.837

:

(2)

(30)

:

:

.(7 - 1)

:

.(14 -8)

:

.(21 - 15)

22)

:

.(25 -

(25)

:

(4)

(5)

(1)

(2)

(3)

(2.5)

:

:

.(1988) :

.1

.(1993) :

.2

.(1996) :

.3

.(2000) :

.4

.(2008) :

.5

:

:

:

-1

(3) (37)

() ()
() ()

(%80)

.
: -2

(30)

(4)

(0.833) (0.572)

:

(4)

**0.710	**0.700	**0.741	1
**0.709	**0.686	**0.741	2
**0.717	**0.635	**0.773	3
**0.727	**0.572	**0.799	4
**0.683	**0.599	**0.736	5
**0.614	**0.593	**0.703	12
**0.478	**0.141	**0.682	18
**0.683	**0.747	**0.678	7
**0.722	**0.723	**0.763	8
**0.704	**0.656	**0.783	10
**0.649	*0.385	**0.799	16
**0.666	*0.394	**0.808	20
**0.719	**0.635	**0.810	11
**0.736	**0.735	**0.731	13
**0.833	**0.808	**0.877	17
**0.722	**0.635	**0.875	19
**0.665	**0.572	**0.770	6
**0.613	**0.623	**0.638	9
**0.815	**0.786	**0.816	14
**0.812	**0.712	**0.867	15

.(0.01 $\geq \alpha$) **

.(0.05 $\geq \alpha$) *

:

(30)

(5) (0.774 0.701)

(

:

(5)

()

0.755	0.760
0.747	0.722
0.701	0.695
0.774	0.724

:

(4)

(30)

:

.(1,2,3,4,5,12,18)

:

:

.(7,8,10,16,20)

:

.(11,13,17,19)

:

.(6,9,14,15)

(20)

:

(1)	(4)	(2)	(5)	(3)
		(2.5)		
			:	4.3
			:	.1
				.2
	(10,565)			.3
%5				
	(440)			
	(57)		(31)	
			:	5.3
			:	.1
				.2
	(T . Test)			

(6)

**0.198	**0.183	**0.181	**0.166	0.121
**0.196	0.089	0.123	**0.280	0.117
**0.183	*0.127	0.103	**0.252	*0.128
0.114	**0.171	0.100	*0.133	**0.205
**0.188	*0.150	**0.139	**0.224	*0.147

.(0.05 ≥ α)

*

.(0.01 ≥ α)

**

(6)

.(0.01 ≥ α)

(0.188)

)
(
(0.183 0.196 0.198)
(0.114) ()
. (0.05 ≥ α)

0.147) ()
. (0.150 0.139 0.224

) (1999
(2005)

(7)

0.047	**0.209	0.051	0.033	0.017
*0.179	0.030	**0.244	0.135	0.060
0.037	*0.146	0.036	0.066	0.076
0.069	*0.141	**0.188	0.123	0.078
0.043	*0.141	*0.147	0.062	0.021

.(0.05 ≥ α)

*

.(0.01 ≥ α)

**

(7)

.(0.05 ≥ α)

(0.043)

)

(
(0.069 0.037 0.047)

()
.(0.05 ≥ α) (0.179)

α) ()
(0.062 0.021)
) (0.05 ≥
(
.(0.05 ≥ α) (0.141 0.147)

(Cook,1993)

(Copper & Robinson,1985)

(Stickle & Bonett,1991)

:

(T.Test)

:

(8)

(Test)

T				
0.003	3.010	3.611	28.75	240
		2.409	29.65	200
0.031	2.164	3.573	18.32	240
		2.164	17.70	200
0.837	0.206	2.662	14.87	240
		2.371	14.82	200
0.000	4.052	2.538	15.92	240
		2.184	15.00	200
0.470	0.724	11.684	77.87	240
		7.784	77.17	200

(8)

(0.724)

()

.(0.05 ≥ α)

(3.010)

()

(0.05 ≥ α)

(0.003 = α)

(29.65)

.(28.75)

$= \alpha$ (2.164) ()
 $(0.05 \geq \alpha)$ (0.031)
 .(17.70) (18.32)

()
 $\geq \alpha$ (0.837 = α) (0.206)
 .(0.05)

(4.052) ()
 $(0.05 \geq \alpha)$ (0.000 = α)
 (15.92)
 .(15.00)

(1998)

(1989)

(2007)

(2007)

:

(T.Test)

:

(9)

(T.Test)

T				
0.000	40.694	2.955	21.05	240
		2.360	31.57	200
0.000	32.539	5.072	27.85	240
		2.613	14.95	200
0.000	5.141	4.715	28.45	240
		3.239	26.42	200
0.269	1.106	3.546	14.85	240
		2.371	15.17	200
0.000	5.030	10.053	92.20	240
		6.015	88.12	200

(9)

(0.000 = α)

(5.030)

()

.(0.01 $\geq \alpha$)

(88.120)

(92.20)

(40.694)

()

(0.01 $\geq \alpha$)

(0.000 = α)

(31.57)

.(21.05)

(32.539) ()

(0.01 $\geq \alpha$)

(0.000 = α)

(27.85)

.(14.95)

()

(0.01 $\geq \alpha$)

(0.000 = α)

(5.141)

(28.45)

.(26.42)

(1.106) ()

.(0.05 $\geq \alpha$)

(0.269 = α)

(Ann Roe)

(2005)

(Henry,1989)
(1996) (Cook, 1993) (1993)
(1986) (Murray,2001)
:
:

-

.(2000) .

.39-382 (2) 27

. (2008).

.134-96 (1)

. (2009) .

.(2006) .

.(1996) .

.(2003) .

.(2002) .

.(2006) .

.(1998).

. 177-157 (2) 16

.(2002) .

GMS :

.(1989).

(2) 17

31-19

.(2007).

.(2009).

.210-191 (2) 2

.(2003) .

3

.(2000) .

.(2005) .

.(1996) .

.(2004) .

.(2004).

.(2006) .

.(1993) .

(3)

.(1993).

.172-148

.(1993).

(3)9

.275-243

.(1998).

.34-11 (5)13

.(1998) .

.(2007).

.(132) 3

.286- 262

.(1988).

.591-568 (6)

: . (1999) .

.(2005).

: .(2003).

.37-9 (69)

.(1995).

.(1990).

.(1988).

.(1996) .

.1996/8/8-5

.(1998).

.(2002) .

.(1989).

60-47 (24)

(2005) .

. (2000).

.(1996).

.20-1 (1) 23

.(2002) .

.(1998) .

.(2007) .

.(1999) .

.(1993) .

.(1986) .

.(2001) .

.56-13 (79)

<http://www.almanar>.(2009)

. (1993) .

. 56-37 (1)

.(2005) .

.(1993) .

.76-43 (3) 8

.(1988) .

: -

- Ackerman, P.& Eggessted, E.(1997). Intelligence, personality and Interest ; Evidence for overlapping traits. **Psychological Bulletin**,121,219-245.
- Anne.R. (1979) **A theory of vocational Development** In: Weinnach,S. Career Counseling. pp 101-108. New York: Mc Graw-Hill book company.
- Cook, E., (1993). The Gendered Context of life; Implications Foe Women’s and Men’s Career-Life Plans, **The Careen Development Quartile**, 41, pp 227-237.
- Cooper, S., Robinson, D., (1985). Students in Highly Technical Careers: Six Differences in Interpersonal Characteristics and Vocational identity, **Journal of College Students Personal**, 26,(3), 215-219.
- Crities, J. (1981). **Career Counseling Models, and Materials**, New York; Mc Graw-Hill , Book company.
- Gupta, V., (1982), Impact of Anxiety and Achievement Motivation of self Concept of High School Students, **Indian Psychological Review**, 23-20-23.
- Hartung, D, & Blustein, L. (2002). Reason, Intuition, an Social Justice; Elabora parson’s Career Decision-making Model. **Journal of Counseling Development**. 80(1), 41-48.
- Healy, C.(1990). Reforming career appraisals to meet the needs of clients in the 1990s. **Counseling Psychologist**, Review, 23-20-23.
- Henrey, P., (1989), Relationship between Academic Achievement and Measured Career Interest: Examination of Holland’s Theory, **Psychological Report**, 64, 1, pp 35-40.
- Houtte, M.(2004). Why Boys achieve Less at School than girls: The Difference Between Boys and Girls Academic Culture. **Sex Role**, 30(1), 159-173.

- Jepsen, J; Dustin, R; & Miars, R. (1982). The Effects of Problem-solving Training on Adolescents Career Exploration and Career Decision Making, **The Personal and Guidance Journal**. 4(2) 149-153.
- Johnson, C. Stikes, G.(2002). The meaning, Development and Career outcomes of Breadth of Vocational Interests. **Journal of Vocational Behavior**. 61(2), 327-347.
- Lapan,R.Shanghnessy, P.and Baggs,K.(1996) Efficacy Expectations and Vocational dnterests as Mediators between sex and choice of Math/ Science college Majors: Longitudinal Study **Journal of Vocational Behavior**. 49277-297.
- Lehman, F. (1989). Difference in Information Processing Characteristics Between Gifted Achievers and Underachievers. **Dissertation Abstracts**, 50(8) : 24-34, A.
- Luzzo, D.A. (1995). Gender Differences in College student Career Maturity and Perceived Barriers in Career development. **Journal of Counseling & Development**, 73(3), 319-322
- Mullis, R. & Mullis, A. (1998). Stability of Vocational Interests Among High School Students. **Adolescence**_ 33(1), 699-707.
- Murray, Joseph. (2001). Gender differences in undergraduate Holland personality types: Vocational and cocurricular implications. **NASPA Journal**. 39(1).
- Myers, G., David, G., (1995), **Psychology**, 4TH edition , New York: Werth publishers, Inc.
- Ormrod,J.(2003).**Educational Psychology; Developing Learners**. New Jersey; Donnelley and Sons Company.
- Osipow, S. (1999). A assessing Career Indecision. **Journal of Vocational Behavior**. 55(2), 147-154.
- Pinguart, M. Juang, 1 & Silbereisen. (2003). Self-efficacy and successful School to Work Transition: Longitudinal study, **Journal of Vocational Behavior**_ 63(3), 329-346.
- Powell, D.F.(2001). Critical Career Decision Points and Their Effect on Career Maturity, **Dissertation Abstracts International Section A humanities and Social Science**, 61,(9-A),3476
- Rojewsk; J & Kim, H. (2003). Career Choice pattern and Behavior of Work-Bound Youth During Early Adolescence. **Journal of Career_Development**. 30(2),89-108.
- Schall, R. (2002) Affective Motivation and Emotional Intelligence University of Rhode Island Retrieved from (<http://www.cba.Motivation.html> 05/11).
- Stickle, S., & Bonett, R., (1991), Gender Differences in Career Self-Efficacy Combining a Career with Home and Family, **Journal of College Students Personal**_ 23, 297-301.

Stock, B. (1999). Emotional Intelligence **Byron stock & Associates_Velleyview**
Retneved from: (<http://byronstock.com/whatisai1234.html>. 05/11)

Tracey, T. (2001). The Development of Structure of Interests in Children: Setting
The Stag. **Journal of Vocational Behavior**. 59(3),89-104

()

ملحق رقم (أ)
مقياس الميول المهنية بصورته الاولية
بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة مؤتة
كلية العلوم التربوية
قسم الارشاد النفسي والتربوية الخاصة

الاستاذ الدكتور / الدكتورةالاکرم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سيقوم الباحث باجراء دراسة بعنوان "الميول المهنية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الأول الثانوي في منطقة تبوك التعليمية في المملكة العربية السعودية" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الارشاد النفسي والتربوي من قسم الارشاد النفسي والتربوية الخاصة بجامعة مؤتة .
والباحث بصدد بناء مقياس لقياس الميول المهنية . وقد حرص الباحث ان يسترشد بارائكم , وقد تم اختياركم كعضو للتحكيم , واعتماد فقرات المقياس , نظراً لما عرف عنكم من الخبرة والدراية والإختصاص.
يرجى التكرم بقراءة الفقرات , وابداء الرأي والملاحظات حول سلامة لغتها, ومناسبتها لقياس الغرض الذي وضعت من اجله , ومناسبة كل فقرة للمجال الذي تنتمي إليه, وذلك بالإضافة أو الحذف أو التعديل لما ترونه مناسباً .

شاكر ا لكم حسن تعاونكم

الباحث
احمد لهيلم العنزي

الميول المهنية

الرقم	الفقرة	ملائمة الفقر للبينة السعودية		سلامة الفقرة لغويًا		انتماء الفقرة للبعد		لتعديل المقترح
		ملائمة	غير ملائمة	سليمة	غير سليمة	منتمية	غير منتمية	
البعد الأول : التعامل مع الناس :الإستمتاع بالإعتناء بالآخرين والانتخاط بهم ومساعدتهم , والعمل كجزء في فريق , والتفاعل معهم.								
1	استمتع بمساعدة الآخرين عندما يحتاجون لذلك							
2	افضل الأعمال التي تتطلب التعامل مع الناس							
3	اميل للأعمال التي تسعى الى تنمية المجتمع							
4	أهتم باكتشاف وجهات نظر الآخرين							
5	أهتم بالمساهمة في تحسين ظروف الآخرين							
6	أشعر أنه من صفاتي الشخصية التعاون مع الآخرين							
7	أميل لسماع وجهات نظر الآخرين							
8	أستمتع بمشاهدة أحداث ومباريات رياضية							
9	أرغب بالمشاركة في أعمال الخير والإحسان							
10	أميل إلى الإنتساب إلى أندية جماعية							
11	أميل لتسلياة أشخاص كبار السن							
12	أميل لمساعدة الأطفال على حل مشاكلهم الشخصية							
البعد الثاني : التعامل مع الأجهزة والمعدات : الإستمتاع في استخدام الأدوات والماكينات وصناعة الأشياء وتصليح الـأجهزة والمعدات .								

						أستمع بالأعمال التي تتطلب مهارات يدوية	13
						أميل للعمل مع الأدوات وتصليح الماكينات	14
						أميل لأعمال الخشب والبناء والمعادن	15
						أحب تفكيك الأشياء لأعرف كيفية عملها	16
						أميل للتعامل مع الأدوات أكثر من التعامل مع الأشخاص	17
						أبحث في الكتب عن كيفية صنع الأشياء وعملها	18
						أفضل صناعة الأشياء والأدوات على قراءة الكتب	19
						أستمع بعمل التصميمات والزخرفات	20
						أستمع بمعرفة طرق تشكيل الأشياء بتفكيك أجزائها	21
						أستمع بتعلم كيفية استخدام الأدوات	22
البعد الثالث : التعامل مع المعلومات والأفكار : الإستماع يبرز الذات عن طريق الكتابة أو الفنون أو الموسيقى , عمل التجارب والأبحاث , إتباع التعليمات , والحصول على تفاصيل دقيقة .							
						أستمع بحل الألغاز والأحجيات	23
						أرغب بتعلم أشياء وحقائق جديدة	24
						أستمع التعبير عن نفسي عن طريق الفنون والموسيقى	25
						أفضل معرفة الحقائق قبل البدء بمعالجة المشكلة	26
						أفكر بطرق وأساليب جديدة لعمل الأشياء	27
						أتبع المعلومات المكتوبة بسهولة	28
						أفضل أخذ المبادئ والقواعد للعمل	29
						أفضل معرفة ما هو مطلوب لإتمام العمل	30
						أميل للتحضير للموقف قبل البدء فيه	31
						أستمع بمحاولة حل المشكلات بطرق مختلفة	32
						أفضل العمل بالإستناد إلى تعليمات محددة	33
						أفضل تنفيذ الأعمال خطوة خطوة	34
						أرغب بشرح الأشياء أو المواقف للآخرين	35
						أميل لقراءة روايات ومواضيع فنية وقصص خيالية	36
البعد الرابع : الإبداع وإدارة الآخرين : القدرة على استخدام الإبداع والابتكار , وإصدار القرارات وقيادة الآخرين والإقناع والمفاوضة .							
						أميل للإبتكار والإبداع	37
						أهتم بمشاهدة برامج حول المواضيع العلمية	38
						أستمع بعملية التخطيط والتنظيم	39
						أرغب في أن أكون مسؤولاً في مشروع	40
						أميل للإعتماد على الدلائل في المواقف المختلفة	41
						أستمع بالأعمال التي تمنحني فرصة إتخاذ القرار	42
						أرغب بإعداد برامج ثقافية وعلمية	43
						أستطيع إقناع الآخرين لعمل الأشياء بطريقتي	44
						أرغب بالقيام بدور المسؤول عن مجموعة	45
						أستمع بمقابلة أشخاص ذوي أهمية	46
						أميل للإشراف على أعمال الآخرين	47
						أرغب بشرح المواقف للآخرين	48
						أستمع في القيام بمشاريع تؤدي إلى كشف أفكار جديدة	49

مع خالص الشكر والتقدير

()

ملحق رقم (ب)
مقياس الميول المهنية بصورته النهائية
بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة مؤتة
كلية العلوم التربوية
قسم الإرشاد النفسي والتربية الخاصة
أخي الطالب
أختي الطالبة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سيقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "الميول المهنية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الأول الثانوي في منطقة تبوك التعليمية في المملكة العربية السعودية" وذلك استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في الإرشاد النفسي والتربوي من قسم الإرشاد النفسي والتربية الخاصة بجامعة مؤتة .

يسعدني ان اضع بين ايديكم مقياساً للميول المهنية , املاً التكرم بتعبئة المعلومات الواردة في هذه الاستبانة دون ذكر الأسم مع التأكيد بأن جميع المعلومات التي سترد في هذه الأداة لن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي .
راجياً قراءة كل مهنة بعناية والتعبير عن أية مهنة تميلون إليها بصراحة بوضع اشارة (x) في المربع المناسب حسب ما تميل إليه .

بدرجة قليلة جداً	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جداً

شاكراً لكم تعاونكم واملأ تقديم استجابات صادقة وموضوعية تتفق وميولكم .

الباحث
أحمد لهيلم العنزي

البيانات الشخصية :

النوع الاجتماعي : () ذكر () انثى

الميول المهنية

الرقم	الفقرة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1	أميل لمساعدة الآخرين عندما يحتاجون لذلك.					
2	أفضل الأعمال التي تتطلب التعامل مع الناس .					
3	أميل للأعمال التي تسعى إلى تنمية المجتمع .					
4	أشعر أنه من صفاتي الشخصية التعاون مع الآخرين .					
5	أرغب بالمشاركة في أعمال الخير والإحسان .					
6	أميل إلى الإلتساب إلى أندية جماعية .					
7	أميل لتسليية ومساعدة أشخاص كبار السن والأطفال وحل مشاكلهم .					
8	أستمتع بالأعمال التي تتطلب مهارات يدوية .					
9	أميل للعمل مع الأدوات وتصليح الماكينات .					
10	أميل لأعمال الخشب والبناء والمعادن .					
11	أفضل صناعة الأشياء والأدوات على قراءة الكتب.					
12	أستمتع بعمل التصميمات والزخرفات .					
13	أستمتع بمعرفة طرق تشكيل الأشياء بتفكيك أجزائها .					
14	أستمتع بتعلم كيفية استخدام الأدوات .					
15	أميل لتعلم أشياء وحفانق جديدة .					
16	أعبر عن نفسي عن طريق الفنون والموسيقى					
17	أفضل معرفة الحفانق قبل البدء بمعالجة المشكلة.					
18	أتبع المعلومات المكتوبة بسهولة .					
19	أفضل معرفة ما هو مطلوب لإتمام العمل .					
20	أستمتع بمحاولة حل المشكلات بطرق مختلفة.					
21	أميل لقراءة روايات ومواضيع فنية وقصص خيالية .					
22	أميل للإبتكار والإبداع .					
23	أستمتع بعمليتي التخطيط والتنظيم .					
24	أميل أن أكون مسؤولا في مشروع .					
25	أميل للإعتماد على الدلائل في المواقف المختلفة .					

()

ملحق رقم (ج)
مقباس الدافع للإنجاز بصورته الأولية
بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة مؤتة
كلية العلوم التربوية
قسم الإرشاد النفسي والتربوية الخاصة

الاستاذ الدكتور / الدكتورةالاكرم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
سيقوم الباحث باجراء دراسة بعنوان "الميل المهنية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الأول الثانوي في منطقة تبوك التعليمية في المملكة العربية السعودية" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإرشاد النفسي والتربوي من قسم الإرشاد النفسي والتربوية الخاصة بجامعة مؤتة .

والباحث بصدد تطوير مقياس لقياس دافع الإنجاز , وقد حرص الباحث ان يسترشد بارائكم , وقد تم اختياركم كعضو للتحكيم , واعتماد فقرات المقياس, نظراً لما عرف عنكم من الخبرة والدراية والإختصاص.

يرجى التكرم بقراءة الفقرات , وابداء الرأي والملاحظات حول سلامة لغتها, ومناسبتها لقياس الغرض الذي وضعت من اجله , ومناسبة كل فقرة للمجال الذي تنتمي إليه وذلك بإضافة أو الحذف أو التعديل لما ترونه مناسباً . .

شاكرًا لكم حسن تعاونكم

الباحث
احمد لهيلم العنزي

الدافع للإنجاز

الرقم	الفقرة	ملائمة الفقرة للبيئة السعودية		سلامة الفقرة لغويًا		انتماء الفقرة للبعد		لتعديل المقترح
		ملائمة	غير ملائمة	سليمة	لغويًا	منتمية	غير منتمية	
البعد الأول : إدراك القدرات الذاتية : إعتقاد المتعلم لما يمكنه فعلا القيام بع من نشاطات .								
1	يتحسن أدائي عندما أعمل عملاً أحيه							
2	إذا بدأت بالعمل لا أتركه حتى أكمله							
3	لدي القدرة على تنفيذ ما أخطط له							
4	أمتلك التصميم والعزم على الفوز في أية منافسة							
5	أقوم بعمل كل ما يطلب مني مهما كان صعباً							
6	أستمتع بإداء أعمالي الدراسية							
7	أمتلك القدرة في تصحيح أخطائي							
8	أسعى جاهداً نحو النجاح لأنه يحقق لي الاحترام							
9	أتحمل المشكلات والاعباء التي أواجهها							
10	أعتقد أن التقدم في الحياة من الأمور العظيمة							
11	أمتلك القدرة على حفظ وتذكر كل الدروس							
12	يضايقتني سوء أدائي للمهام							
البعد الثاني : العلاقة مع الزملاء : العوامل المحيطة المؤثرة على الدافعية للتعلم والمتعلقة بالقرآن .								
13	يساعدني زملائي عندما أحتاج للمساعدة							
14	أحب أن أتفوق على زملائي							
15	أساعد زملائي ليبلغوا النجاح							
16	يضايقتني فشل زملائي في إنجاز المهمات							
17	أفضل ألا أكون مسؤولاً عن الآخرين							

						أفضل الأعمال التي يتفرد بها زملائي	18
						أسعى لأن أكون متميزا بين زملائي	19
						أتجنب تحدي الآخرين في عملي على مهمة ما	20
						أشعر أن لدي القدرة على التفوق	21
						أعتني باختيار زملاء جادين	22
						مراجعتي للمواد مع الزملاء تحقق لي نتائج جيدة	23
						أميل إلى طلب المساعدة من زملائي	24
البعد الثالث : إدراك معاملة الآخرين : الأثر الذي يمكن للآخرين إحداثه في المتعلم لئلا يبذل الجهد اللازم والرغبة في النشاط والمثابرة على العمل .							
						يشجعني المعلمون على أداء مهماتي	25
						يعززني المعلمون عندما أتعلم بإتقان	26
						يشجعني والداي على الإنجاز المتقن	27
						أشعر أن والداي حريصين على نجاحي	28
						يوفر والداي لي الجو المناسب للدراسة	29
						يتابع والداي ما أقوم به من أعمال	30
البعد الرابع : إدراك قيمة التعلم والإنجاز : الحكم الذي يصدره المتعلم عن فائدة تعلم نشاط , والإهداف التي يرمي المتعلم لتحقيقها ,							
						أشعر أن التعليم يحقق لي طموحاتي	31
						أشعر أن التعليم يوصلني إلى مراتب الكبار	32
						أشعر بأن التعليم هو سبيل النجاح في الحياة	33
						يضمن لي التعليم مهنة محترمة	34
						يحقق لي التعليم مكانة مهنية وإجتماعية لائقة بي	35
						يكسبني التعليم إحترام الآخرين	36
						يوفر لي التعليم فرص التفاعل المناسبة مع الآخرين	37

مع خالص الشكر والتقدير

()

ملحق رقم (د)
مقياس الدافع للإنجاز بصورته النهائية
بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة مؤتة
كلية العلوم التربوية
قسم الإرشاد النفسي والتربية الخاصة

اختي الطالبة
أخي الطالب
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

سيقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان "الميول المهنية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الأول الثانوي في منطقة تبوك التعليمية في المملكة العربية السعودية" وذلك استكمالاً للحصول على درجة الماجستير في الإرشاد النفسي والتربوي من قسم الإرشاد النفسي والتربية الخاصة بجامعة مؤتة .

يسعدني ان اضع بين ايديكم استبانة استطلاعية تهدف الى التعرف على درجة دافعية الإنجاز لديكم, املاً التكرم بتعبئة المعلومات الواردة في هذه الاستبانة دون ذكر الاسم مع التأكيد بأن جميع المعلومات التي سترد في هذه الأداة لن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي .

راجياً قراءة كل فقرة بعناية جيدة والتعبير عن رأيكم بصراحة بوضع اشارة (x) في المربع المناسب وفق الدرجات التالية:

بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً

شاكراً لكم تعاونكم واملأ تقديم استجابات صادقة وموضوعية تتفق وممارساتكم الحياتية .

الباحث
احمد لهيلم العنزي

البيانات الشخصية :

النوع الاجتماعي : () ذكر () انثى

الدافع للإنجاز

الرقم	الفقرة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
1	أتحمل المشكلات والأعباء التي أواجهها					
2	أمتلك التصميم والعزم للفوز في أي منافسة					
3	تحسن أدائي عندما أعمل عملا أحبه					
4	أمتلك القدرة على تصحيح أخطائي عندما يظهرها لي المعلم					
5	أسعى جاهدا نحو النجاح لأنه يحقق لي الإحترام					
6	يضمن لي الإنجاز مكانة مهمة في المجتمع					
7	أسعى لأن أكون متميزا بين زملائي					
8	أشعر أن لدي قدرة على التفوق					
9	أشعر أن التعليم يحقق لي طموحاتي					
10	أفضل الأعمال التي يتهرب منها زملائي					
11	يعززني المعلمون عندما أتعلم باتقان					
12	أقوم بعمل كل ما يطلب مني مهما كانت درجة صعوبته					
13	يشجعني المعلمون على أداء مهماتي					
14	الإنجاز يضمن لي مهنة محترمة					
15	الإنجاز يوصلني إلى مراتب الكبار					
16	أبذل جهدا للحصول على أعلى المعدلات					
17	يشجعني والداي على الإنجاز المتقن					
18	لدي القدرة على تنفيذ ما أخطط له					
19	أشعر أن والداي حريصين على نجاحي					
20	أساعد زملائي لئيلغوا النجاح					